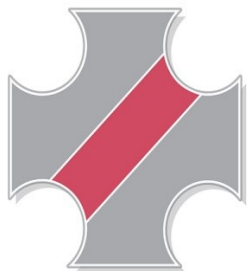




Las Competencias de 2017 para los diáconos y las diáconas (Primera revisión, 2018)



**ASSOCIATION FOR
EPISCOPAL DEACONS**

ENGAGING THE DIAKONIA OF ALL BELIEVERS

www.episcopaldeacons.org



ASSOCIATION FOR EPISCOPAL DEACONS

ENGAGING THE DIAKONIA OF ALL BELIEVERS

Las Competencias de 2017 para los diáconos y las diáconas (Primera revisión, 2018)

Este documento también está disponible en inglés. Consulte: www.episcopaldeacons.org.

El Libro de Oración Común

Así como tu Hijo vino no para ser servido sino para servir, concede que este diácono comparta el servicio de Cristo, y llegue a la gloria inacabable de aquél, quien contigo y el Espíritu Santo vive y reina, un solo Dios, por los siglos de los siglos.

Ordenación diaconal: La Consagración, p. 447.

Propósito

La intención de haber desarrollado este documento no es que estas competencias y ejemplos se conviertan en estándares rígidos para toda la Iglesia Episcopal. Estas competencias son para guiar la formación, la autoevaluación, el discernimiento y la evaluación de todas aquellas personas que se están preparando para ser diáconos o que son diáconos ordenados. A manera de guía, estas competencias y ejemplos deben adaptarse al contexto y al llamado específico de cada individuo. Es probable que ningún individuo domine todas las competencias ni demuestre todos los ejemplos mencionados. La intención es simplemente recopilarlos en un solo documento a fin de asistir a los directores de formación, obispos, archidiáconos, nominados, postulantes, candidatos, diáconos ordenados y Comisiones ministeriales, entre otros.

El desarrollo y definición de competencias y ejemplos no termina nunca, y este trabajo se publica para ser utilizado a lo largo y ancho de toda la Iglesia Episcopal. Agradecemos de antemano sus sugerencias y comentarios, los cuales serán tomados en cuenta durante la actualización y revisión de las competencias. Sírvase enviar sus comentarios a la Revda. Diácona Geri Swanson, a deakswan@aol.com.

Áreas canónicas de las competencias para los candidatos al diaconato [CANON III.6.5 (f)]

Los Cánones de la Iglesia Episcopal establecen lo siguiente:

Antes de ordenación, cada Candidato preparará y demostrará competencia básica en cinco áreas generales:

- (1) Estudios académicos, entre ellos las Sagradas Escrituras, teología y la tradición de la Iglesia.
- (2) Diaconía y el diaconado.
- (3) Conocimiento y comprensión del ser humano.
- (4) Desarrollo y disciplina espirituales.
- (5) Capacitación y experiencia prácticas.

Organización del presente documento

Cada sección de las áreas canónicas incluye Competencias y Ejemplos. Las competencias describen los conocimientos, habilidades o actitudes que la persona puede alcanzar como resultado de su educación formal, experiencia o trabajo en comunidad con sus compañeros y mentores. Los ejemplos ofrecen posibles maneras en que la persona puede demostrar que ha alcanzado dichas competencias. Es importante tener en cuenta que no existe una relación uno-a-uno entre las competencias y los ejemplos. Algunos ejemplos pueden representar más de una competencia, y una competencia puede estar relacionada con uno o más ejemplos, o con ninguno de los ejemplos.

Nota sobre la Revisión de 2018

Nos proponemos publicar las revisiones periódicas de estas competencias en www.episcopaldeacons.org, donde podrá encontrar la revisión más reciente, así como muchos otros recursos útiles para la formación diaconal.

El contenido de esta primera revisión de las competencias es casi idéntico a las Competencias originales de 2017 que han sido distribuidas hasta ahora por la Asociación para Diáconos Episcopales. Se han realizado algunos cambios de edición para mayor claridad, los cuales son de la siguiente naturaleza:

- 1) Agregamos el propio texto canónico de las áreas requeridas de competencia diaconal, para facilitar la referencia.
- 2) Llevamos a cabo algunos cambios en las conjugaciones verbales (aunque quizás no todos sean deseables) para hacer que el lenguaje utilizado en las competencias sea consistente.
- 3) Reconocimos que una pequeña diferencia en la nomenclatura utilizada podría confundir a quienes no están familiarizados con los cánones; por lo tanto, armonizamos los nombres de las competencias que utilizamos en el documento original de 2017 con los nombres utilizados en los cánones (por ejemplo, “Espiritualidad” pasó a ser “Desarrollo espiritual y disciplina”).
- 4) Por último, en la versión original de estas competencias, no habíamos seguido el mismo orden en que se encuentran las áreas de competencias en los cánones. El razonamiento inicial del Grupo de trabajo fue que este reordenamiento se efectuaba *a propósito*, ya que el equipo de redacción está convencido de que las competencias académicas (que aparecen al principio en la lista canónica, y al final en nuestra versión de 2017) representan una de las áreas de enfoque para la formación diaconal, pero que esta no es necesariamente el área principal. Nuevamente reconocimos que la diferencia en el orden podría confundir a quienes no están bien familiarizados con los cánones.

Nuestro objetivo para estas competencias es que sean *utilizadas* por las personas encargadas de formar a los diáconos de la Iglesia Episcopal, pero también que vayan más allá, por lo que la identificación de cualquier característica que pudiese impedir dicha utilidad es de gran interés para nuestro equipo. De nuevo, sírvase enviar sus comentarios a la Revda. Diácona Geri Swanson, a deakswan@aol.com.

Nota: Todas las referencias a “La Iglesia Episcopal” (TEC, por sus siglas en inglés) pertenecen a La Iglesia Episcopal.

Como diácono de la Iglesia, estudia las Sagradas Escrituras, buscando en ellas sustento, y forja tu vida de acuerdo con ellas.

Ordenación diaconal: Examen, p. 445.

1(A). Estudios académicos:

Las Sagradas Escrituras

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Estudios académicos: Las Sagradas Escrituras	<p>Demostrar habilidades en exégesis.</p> <p>Contar la historia completa de las Escrituras.</p> <p>Destacar los temas bíblicos fundamentales para el ministerio diaconal.</p> <p>Explicar cuáles son las historias bíblicas con tema de hospitalidad que le informan o inspiran a ejercer el ministerio más allá de los muros de la iglesia.</p> <p>Describir lo que significa “pobre” en las culturas de las escrituras.</p> <p>Comparar y contrastar esta definición con lo que significa “pobre” en su comunidad y en otras culturas contemporáneas.</p>	<p>Explicar lo que la Iglesia Episcopal define como la autoridad de las Escrituras.</p> <p>Definir la justicia de Dios como se transmite a través de los diversos escritos bíblicos.</p> <p>Comparar y contrastar la misericordia y la justicia como conceptos bíblicos.</p> <p>Sugerir algunas maneras de darle nuevos y esperanzadores significados a las palabras “justicia” y “misericordia” en nuestros tiempos.</p> <p>Explicar cómo podría usted usar ejemplos y temas bíblicos para tratar la distribución desigual de recursos en el mundo que nos rodea.</p> <p>Explorar los usos de las imágenes y las metáforas en las Escrituras.</p>	<p>Describir el sueño de Dios.</p> <p>Ilustrar cómo las Escrituras nos ayudan a alinearnos con el sueño de Dios. Incluir las enseñanzas de Jesús, sin limitarse solamente a ellas.</p> <p>Apelar a la autoridad de las Escrituras en la misión y en el ministerio.</p> <p>Integrar referencias bíblicas siempre que se predique desde un punto de vista diaconal.</p>
Ejemplos: Demostración de competencia	<p>Analizar las Escrituras con los compañeros, citando textos y temas apropiados.</p> <p>Crear una o varias historias que reflejen el valor bíblico de la hospitalidad.</p> <p>Practicar el uso de herramientas básicas para el estudio de la Biblia, tales como notas y referencias cruzadas en una Biblia con apuntes, un diccionario bíblico, concordancias, paralelos o simples comentarios.</p>	<p>Preparar y liderar un curso de estudio de la Biblia.</p> <p>Articular la manera en que comprende el papel y la autoridad de las Escrituras en la Iglesia Episcopal.</p>	<p>Ayudar a los demás a prepararse para liderar cursos de estudio de la Biblia, analizando las lecturas seleccionadas, utilizando herramientas y recursos estándar, criticando y entrenando.</p> <p>Elaborar acerca de la manera en que comprende lo que significa ser un pueblo de las Escrituras.</p>

1(B). Estudios académicos:

Teología

¿Continuarás en la enseñanza y comunión de los apóstoles, en la fracción del pan y en las oraciones?

Pacto Bautismal, p. 225.

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Estudios académicos: Teología	<p>Participar en reflexión teológica.</p> <p>Exhibir entendimiento del Credo de los Apóstoles y el Credo de Nicea.</p> <p>Explicar la naturaleza sacramental de la Iglesia Episcopal.</p> <p>Describir la importancia de los Sacramentos, incluyendo el Pacto Bautismal, en términos personales.</p> <p>Explicar los roles de las Escrituras, la Razón y la Tradición, tal como se aplican a los ministerios diaconales.</p>	<p>Discutir cómo la teología de uno se ve influenciada por los ministerios diaconales a lo largo de la historia de la iglesia.</p> <p>Articular las formas en que tanto la historia como las historias de quienes nos precedieron influyen en la percepción de Dios y de la acción de Dios en el mundo.</p> <p>Estar abierto a participar en una reflexión ética sobre las acciones propias en los eventos de la vida.</p>	<p>Reflexionar sobre la teología y la forma en que ésta se ha experimentado durante el ministerio.</p> <p>Describir cómo ha cambiado la manera en que uno comprende a Dios durante y debido a las experiencias del ministerio.</p> <p>Estar dispuesto a tener dificultad con los dilemas éticos.</p> <p>Involucrar a la comunidad en conversaciones sobre ética y otros temas difíciles.</p>
Ejemplos: demostración de competencia	<p>Discutir los antecedentes del Credo de los Apóstoles y el Credo de Nicea, explicando las similitudes y las diferencias que existen entre ellos.</p> <p>Describir un momento en que el candidato fue desafiado por una teología diferente a la suya (por ejemplo, decir cuál fue ese momento, cómo se vieron afectados los involucrados, cuál fue el resultado de la situación).</p>	<p>Diseñar un estudio de educación para adultos basado en la teología de las principales figuras diaconales de la iglesia (por ejemplo, el calendario de los santos diáconos de Ormonde Plater – ver www.episcopaldeacons.org/resources).</p>	<p>Supervisar el diseño de la educación para adultos de acuerdo a las estaciones litúrgicas, y programar el año desde el punto de vista diaconal.</p>

1(C). Estudios académicos:

¿Serás leal a la doctrina, disciplina y culto de Cristo, tal y como esta Iglesia los ha recibido?

La tradición de la Iglesia

Ordenación diaconal: Presentación, p. 440.

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
<p>Estudios académicos:</p> <p>La tradición de la Iglesia</p>	<p>Comprender los orígenes y la organización de la Iglesia Episcopal.</p> <p>Rastrear la historia de la Iglesia desde los tiempos apostólicos hasta el presente, incluyendo las raíces judaicas de la iglesia.</p>	<p>Describir el rol del Libro de Oración Común en la Iglesia Episcopal y la Comunión Anglicana.</p> <p>Describir las creencias, el culto y la estructura de la Iglesia Episcopal.</p>	<p>Desarrollar y ejecutar oportunidades de educación sobre la vida de la Iglesia Episcopal y la Comunión Anglicana.</p> <p>Desarrollar una bibliografía de los recursos de la historia de la iglesia.</p>
<p>Ejemplos:</p> <p>Demostración de competencia</p>	<p>Compilar material de lectura apropiado.</p> <p>Explicar el desarrollo institucional y los momentos significativos de los cambios en la historia de la iglesia cristiana.</p>	<p>Explique, como si fuera a una persona no episcopal, la naturaleza distintiva y la historia de la Iglesia Episcopal y la Comunión Anglicana.</p> <p>Describir los principales momentos formativos que han afectado la ubicación actual de la iglesia.</p> <p>Comprender el legado que tienen estos tiempos formativos sobre la manera en que la Iglesia Episcopal se está desarrollando hoy.</p>	<p>Articular y explicar a otras personas, y ser capaz de involucrar a la iglesia en la evaluación continua de su posición en la sociedad a medida que entra en las nuevas eras formativas.</p> <p>Dentro de ese diálogo, ser capaz de posicionar el papel del diaconado.</p>

El ministerio del diácono es representar a Cristo y a su Iglesia, especialmente como servidor de los necesitados; y ayudar a los obispos y presbíteros en la proclamación del Evangelio y la administración de los sacramentos.

Catecismo, p 748.

2. Diaconía y el Diaconado

Dios te llama ahora a un ministerio especial de servicio directamente bajo tu obispo. En nombre de Jesucristo, servir a todas, particularmente a los pobres, débiles, enfermos y solitarios.
Ordenación diaconal: Examen, p. 445.

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Diaconía y el diaconado	<p>Definir/describir el significado de la <i>diakonia</i>, el diaconado y el rol de los diáconos.</p> <p>Comprender la naturaleza y el oficio del diácono.</p> <p>Explicar la evidencia que existe acerca del diaconado y la orden diaconal en el Libro de los Hechos y en las Epístolas del Nuevo Testamento.</p>	<p>Describir la aparición del diaconado desde la Iglesia primitiva hasta los tiempos modernos.</p> <p>Articular las “oleadas” de teología diaconal de la Iglesia Episcopal, como fueron articuladas por Ormonde Plater y Susanne Watson Epting.</p> <p>Articular el desarrollo de la comprensión del diaconado, como fue articulado por John Collins.</p>	<p>Identificar los modelos diaconales de cada período hasta el día de hoy.</p> <p>Integrar la defensa social y la defensa con cuidado pastoral involucrando a los demás en el ministerio.</p> <p>Explicar las diferencias entre la comprensión de la Iglesia Episcopal y el rol de los diáconos en otras expresiones cristianas.</p>
Ejemplos: Demostración de competencia	<p>Vivir su propio llamado al ministerio como la ofrenda de sus dones según lo afirma la Iglesia, y viviendo bajo su disciplina.</p> <p>Articular cómo el sentido de su propio llamado se relaciona con un enfoque actual específico del ministerio diaconal (bien sea pastoral, educativo o de justicia social).</p> <p>Desarrollar y practicar la voz profética propia durante la predicación.</p>	<p>Exhibir un sentido claro de enfoque diaconal en la interpretación de los eventos actuales.</p> <p>Demostrar comprensión de la voz profética particular del diácono.</p> <p>Predicar un sermón o dirigir un taller sobre un tema actual.</p>	<p>Familiarizarse con las redes diaconales denominacionales, regionales e internacionales (tales como la Asociación de Diáconos Anglicanos de Canadá; la Asociación para Diáconos Episcopales; la Diakonia de las Américas y el Caribe; la Federación Mundial de Diakonia).</p> <p>Comprometerse a aprender de las redes diaconales ecuménicas y a colaborar con las mismas.</p>

Da a conocer a Cristo y su amor redentor, por tu palabra y ejemplo, a aquéllos entre quienes tú vives, trabajas y adoras.

Ordenación diaconal: El examen, p. 445.

3. Conocimiento y comprensión del ser humano

¿Lucharás por la justicia y la paz entre todos los pueblos, y respetarás la dignidad de todo ser humano?

Pacto Bautismal, p. 225.

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Conocimiento y comprensión del ser humano	<p>Articular sus propios dones y su propio viaje de fe.</p> <p>Recibir y dar comentarios.</p> <p>Discernir sobre la necesidad de la comunidad.</p> <p>Aprender y usar habilidades de comprensión auditiva.</p> <p>Practicar prestar atención a los demás.</p> <p>Demostrar interés en aprender de aquellos que son “otros”, desde su propio punto de vista, bien sea culturalmente, socialmente o de alguna otra manera.</p> <p>Distinguir entre colaboración, consulta y delegación.</p>	<p>Comprender el impacto de los prejuicios personales.</p> <p>Usar apropiadamente las habilidades de comprensión auditiva.</p> <p>Alentar los talentos de los demás.</p> <p>Comprometer apropiadamente a los demás en diversas situaciones.</p> <p>Dar evidencia de aprender de y sobre aquellos que difieren de uno mismo (tales como las personas de diferentes culturas, situaciones económicas y sociales, y los que desafían nuestro punto de vista y nuestra experiencia).</p> <p>Describir diversas maneras de responder a los conflictos, incluyendo su enfoque preferido.</p> <p>Funcionar en grupo en formas que estimulen la participación, contribución e iniciativa de los demás.</p> <p>Aceptar la supervisión y la autoridad apropiada de los demás.</p> <p>Ejercer en uno mismo una autoridad apropiada para su propia capacidad y oficio.</p> <p>Reflexionar en detalle sobre el uso y abuso de poder en un entorno corporativo.</p>	<p>Facilitar que se preste atención de manera respetuosa en las reuniones con la comunidad.</p> <p>Integrar el liderazgo y el servicio en uno mismo y los demás.</p> <p>Funcionar como parte de un equipo para involucrar a las comunidades en el aprendizaje en grupo y el trabajo en equipo.</p> <p>Describir los principios de respuesta a los conflictos, dando ejemplos de cómo se puede contribuir para obtener resultados positivos.</p> <p>Traer a la luz los conflictos y las disidencias para encontrar soluciones manteniendo relaciones positivas.</p> <p>Demostrar en uno mismo la integración del liderazgo y el servicio y fomentarlo en los demás.</p> <p>Practicar trabajar tanto en las propias áreas de fortaleza como fuera de su zona de confort.</p>

<p>Ejemplos: Demostración de competencia</p>	<p>Describir y reflexionar sobre su experiencia de colaboración como parte de un equipo ministerial.</p> <p>Identificar su propio comportamiento preferido para trabajar en grupo, con ejemplos específicos de un entorno ministerial, recibiendo la guía y supervisión de otras personas con autoridad y experiencia en el ministerio.</p> <p>Reconocer las situaciones de conflicto e identificar los resultados potencialmente positivos o negativos.</p> <p>Llevar a cabo una evaluación de las necesidades y desarrollar planes con la comunidad para abordarlas.</p> <p>Llevar a cabo entrevistas personalizadas.</p>	<p>Practicar y seguir procesos que inviten a las personas a tener relaciones con la comunidad (tales como verificaciones, rompehielos, etc.).</p> <p>Invitar y preparar voluntarios para su participación en los ministerios.</p> <p>Tener conciencia de cómo uno puede ser privilegiado en su relación con los demás (por ejemplo, la raza, el género, la educación, el estado profesional, o la ordenación).</p> <p>Liderar como diácono en su relación con los sacerdotes, obispos, laicos y otros diáconos.</p> <p>Articular el ministerio del diácono en términos positivos y optimistas.</p>	<p>Reflexionar, compartir y aprender de las crisis de la vida y de los problemas que surgen en el curso del ministerio.</p> <p>Ver como momentos de aprendizaje las veces en que somos cuestionados, desafiados, incomprendidos o dados por sentado.</p> <p>Demostrar que se aprende de los fracasos y de los momentos de crisis; saber cuándo cambiar de dirección y cómo crecer a partir de un fracaso.</p> <p>Usar el apoyo de los colegas y el apoyo profesional en la vida personal y ministerial.</p>
---	---	--	---

¿Serás fiel en la oración y en la lectura y estudio de las Sagradas Escrituras?
Ordenación diaconal: Examen, p. 446.

4. Desarrollo y disciplina espirituales

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
<p>Desarrollo y disciplina espirituales</p>	<p>Explorar diferentes métodos y prácticas de oración.</p> <p>Profundizar en sus propias prácticas espirituales.</p>	<p>Crear una Regla de vida adecuada para un ministerio diaconal.</p> <p>Comprender el impacto que tienen las imágenes de Dios sobre nuestras perspectivas de fe.</p> <p>Desarrollar una comprensión del impacto que las imágenes y los conceptos de Dios tienen sobre el propio desarrollo e identificar los prejuicios implícitos que pudiesen afectar la interacción con los demás.</p> <p>Usar diferentes prácticas de oración según las necesidades y los dones de la comunidad.</p>	<p>Ayudar a los demás en cuanto a la vida de oración.</p> <p>Continuar en la Dirección espiritual.</p> <p>Diseñar una disciplina enfocada en la oración para mejorar la vida espiritual personal.</p> <p>Revisar periódicamente su Regla de vida.</p> <p>Desarrollar el liderazgo en la comunidad en la práctica de la oración, especialmente en respuesta a la necesidad y el riesgo.</p> <p>Expresar la voz profética a través de la acción y la oración que se refiere poderosamente a las preocupaciones y esperanzas actuales del mundo.</p> <p>Mantener su propia comprensión de Dios con gentileza y confianza durante las conversaciones y los contextos interreligiosos.</p>

<p>Ejemplos: Demostración de competencia</p>	<p>Mantener un diario de oración a lo largo del curso.</p> <p>Diseñar una disciplina enfocada en la oración para mejorar la oración personal y la vida espiritual del alumno.</p> <p>Crear una oración de intercesión, en el contexto de alabanza, acción de agradecimiento, necesidades y gracias recibidas.</p> <p>Brindar ejemplos de oración de intercesión, como parte de la Regla de vida.</p> <p>Procurar dirección espiritual.</p> <p>Formar o unirse a un grupo de oración.</p>	<p>Diseñar una exhibición artística que refleje la comprensión y perspectiva del diácono sobre las imágenes de Dios y su propio camino de fe.</p> <p>Dirigir oraciones extemporáneas.</p> <p>Describir cómo uno utiliza la oración, las Escrituras y la reflexión teológica para discernir la presencia y las señales del Espíritu en diversas situaciones.</p> <p>Adaptar o escribir Oraciones del pueblo que sean apropiadas para el contexto y la comunidad.</p> <p>Desarrollar oraciones de intercesión acerca de los problemas de injusticia y misericordia apropiados para la vida de oración de la comunidad.</p>	<p>Diseñar un Retiro espiritual para una comunidad de fe.</p> <p>Componer una bibliografía de libros y artículos sobre prácticas espirituales notables y variadas, así como sobre el desarrollo de la Oración cristiana.</p> <p>Discernir acerca de los problemas de injusticia y misericordia e integrar la vida de oración de la comunidad.</p> <p>Identificar las necesidades más profundas de la comunidad reunida y expresar dichas necesidades en la oración.</p> <p>Conocer las necesidades, situaciones y preocupaciones de las personas en su grupo de oración para que las ofrendas de oración reconozcan y honren a los presentes.</p> <p>Utilizar la oración, las escrituras y la reflexión teológica para discernir sobre la presencia y las señales del Espíritu en diversas situaciones.</p> <p>Con base en la comprensión de los dones y necesidades de los demás, usar una variedad de recursos y profundidad de conocimiento para apoyar a los demás en su viaje espiritual.</p>
---	--	--	--

Interpreta a la Iglesia las necesidades, preocupaciones y esperanzas del mundo.
Ordenación diaconal: Examen, p. 445.

¿Proclamarás por medio de la palabra y ejemplo las Buenas Nuevas de Dios en Cristo?
Pacto Bautismal, p. 22

5(A). Capacitación y experiencia prácticas: Habilidades de defensa propia

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Capacitación y experiencia prácticas	<p>Demostrar crecimiento en cuanto a la sensibilidad al sufrimiento humano y la injusticia.</p> <p>Establecer contacto con otras agencias e iglesias.</p> <p>Identificar habilidades transferibles de otros campos al ministerio eclesial.</p> <p>Articular los principios de la misión local, incluyendo: análisis social de las relaciones de poder; defender desde diferentes perspectivas; aprovechar los recursos financieros limitados para el desarrollo de la comunidad; y describir diferentes modelos de ministerio comunitario.</p>	<p>Practicar flexibilidad y paciencia trabajando en comunidad.</p> <p>Establecer relaciones con los líderes locales.</p> <p>Demostrar cómo involucrar a una comunidad local.</p> <p>Interpretar las inquietudes, necesidades y esperanzas de la comunidad en general ante la iglesia reunida, a través de una predicación profética efectiva.</p>	<p>Ser un modelo de ministerio ético, profesional y compasivo.</p> <p>Promover el liderazgo colaborativo.</p> <p>Continuar analizando la práctica propia de liderazgo y reflexionar críticamente sobre cómo uno contribuye o socava el desarrollo del ministerio colaborativo.</p> <p>Aprovechar los recursos disponibles para el desarrollo de la comunidad.</p>

<p>Ejemplos: Demostración de competencia</p>	<p>Desarrollar la capacidad de articular (verbalmente o con recursos visuales) las celebraciones y las penas, las fortalezas y las dificultades, y los mitos y tradiciones de una comunidad.</p> <p>Participar en redes locales de agencias de servicios sociales.</p> <p>Demostrar cómo participar en una comunidad local, incluyendo evidencia de que comprende su historia, y establecer redes con otras agencias, autoridades locales e iglesias.</p> <p>Servir como consultor o persona de recursos en la planificación del ministerio comunitario.</p>	<p>Dé ejemplos de haber hecho el cuidado pastoral como ministerio en la plaza pública mostrando empatía y compasión saludables.</p> <p>Describir la dinámica de poder sistémico en una comunidad local (por ejemplo, el poder, la influencia y la autoridad formal/informal y las conexiones con la comunidad).</p>	<p>Facilite o participe en un proceso de visión (por ejemplo, el papel de la iglesia dentro de la comunidad local o el desarrollo de un nuevo ministerio).</p> <p>Demostrar el uso efectivo de los vehículos de comunicación de la iglesia (por ejemplo, el folleto del domingo, el boletín parroquial informativo, los anuncios, el tablero de anuncios, el sitio web, etc.).</p> <p>Hacer uso efectivo de los medios actuales (por ejemplo, el boletín informativo, Facebook, Twitter, etc.).</p>
---	--	---	---

Ayuda al obispo y a los presbíteros en el culto público y en el ministración de la Palabra de Dios y los Sacramentos.
Ordenación diaconal: El examen, p. 445.

5(B) Capacitación y experiencia prácticas: La liturgia

Área de competencia	Durante su formación (antes de ser ordenado)	En su ordenación	Durante su aprendizaje de toda la vida
Capacitación y experiencia prácticas	<p>Desarrollar una comprensión del rol del diácono en la liturgia.</p> <p>Demostrar una comprensión de las rúbricas relacionadas con el rol de los diáconos en el Libro de Oración Común y otras fuentes como el Libro de Servicios Ocasionales y las fuentes de otras iglesias.</p>	<p>Articular y realizar todas las funciones litúrgicas diaconales: variaciones de la liturgia adecuada para las congregaciones, colocaciones o eventos distintos de la Eucaristía dominical en su propia congregación.</p> <p>Demostrar conocimiento de la voz profética en la predicación y la proclamación.</p>	<p>Demostrar familiaridad con los hábitos diaconales específicos de la propia diócesis o parroquia.</p> <p>Ampliar la comprensión de la práctica litúrgica más allá de la práctica local, por ejemplo, en diferentes tradiciones y culturas.</p> <p>Desarrollar liturgias apropiadas para el ministerio y la misión diaconal.</p> <p>Continuar desarrollando la voz profética del diácono en la predicación y la proclamación.</p>
Ejemplos: Demostración de competencia	<p>Servir como lector, ministro eucarístico, monaguillo y acólito.</p> <p>Demostrar disposición a adaptarse y aprender diferentes prácticas y costumbres que reflejen diferentes culturas y tradiciones.</p> <p>Comenzar el desarrollo de la voz de predicador, escuchando atentamente a los demás y preparando y presentando sermones.</p> <p>Reflexionar sobre los sermones ejemplares de otros diáconos.</p>	<p>Crear y adaptar liturgias especiales para necesidades y contextos específicos.</p> <p>Preparar y dar sermones usando la voz profética del diácono en el contexto de la vida congregacional.</p> <p>Ubicar y usar los recursos apropiados para la liturgia y el culto.</p>	<p>Demostrar competencia para servir como diácono en el culto diocesano.</p> <p>Aconsejar a los postulantes en cuanto a la predicación y el servicio litúrgico.</p> <p>Coordinar los recursos para la adoración.</p> <p>Continuar desarrollando la voz profética en la predicación, expandiendo el repertorio de estilos y temas.</p>

Agradecimientos

El presente documento fue creado por un pequeño equipo de redacción compuesto por la Revda. Kate Harrigan (presidenta), el Revdo. Diácono Tim Spannaus y la Revda. Diácona Geri Swanson.

El documento dependió extensamente del trabajo previo del Equipo de Trabajo de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente de la Asociación para Diáconos Episcopales, así como el Informe Iona y sus ejemplos adjuntos de la Iglesia Anglicana de Canadá.

Dichos proyectos, a su vez, dependieron del trabajo previo realizado por el fallecido Revdo. Diácono Ormonde Plater, la Revda. Diácona Susanne Watson Epting, y las competencias desarrolladas por la Diócesis del Norte de California. La directora ejecutiva y presidenta de la AED, Revda. Diácona Lori Mills-Curran, y la Revda. Diácona Maureen-Elizabeth Hagen también contribuyeron y apoyaron este trabajo.

Las personas que revisaron este trabajo incluyeron la Revda. Diácona Pam Nesbit y la Revda. Diácona Denise LaVetty. La asistencia editorial para las revisiones de 2018 fue proporcionada por la Revda. Diácona Lori Mills-Curran. El Revdo. Diácono Juan Sandoval ayudó con la traducción.

Los miembros del Grupo de Trabajo en 2017 incluyeron:

El Revdo. Diácono Tim Spannaus (coordinador)

La Revda. Diácona Phina Borgeson

La Revda. Diácona Ellen Cook

El Dr. Rod Dugliss

La Revda. Diácona Maureen-Elizabeth Hagen

La Revda. Kate Harrigan

La Revda. Diácona Maylanne Maybee

La Revda. Diácona Lori Mills-Curran

La Revda. Diácona Geri Swanson



**ASSOCIATION FOR
EPISCOPAL DEACONS**

ENGAGING THE DIAKONIA OF ALL BELIEVERS

P.O. Box 1516
Westborough, Massachusetts
01581-1516
www.episopaldeacons.org